

**Helyi tanterv**  
**Érvényes: a 2020/2021-es tanévtől**

**Nyolc és négy évfolyamos képzés**  
**9-12. évfolyam**

**SPANYOL mint második idegen nyelv**

## **Célok és feladatok**

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

Az első, a 9–10. évfolyamon megvalósuló nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a spanyol nyelv alapvető szerkezetével, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat valamint a jel-szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, prob-

lénamegoldó gondolkodását, illetve hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése és az, hogy megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

A második szakaszba, a 11. évfolyamra már A1+ szintű nyelvtudással érkeznek a második idegen nyelvből a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását tovább fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére már rendelkezik bizonyos szintű tudással és tapasztalattal ahhoz, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció, a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulóknak második idegen nyelvből is képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A második szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azok további fejlesztését egészítik ki.

## **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való

felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### Óraterv:

évfolyam	9.	10.	11.	12.
heti óraszám	3	4	3	4
hetek száma	34	34	34	28
éves óraszám	102	136	102	112
KER szint	A1	A1+ – A2	A2	A2 – B1

### **Javasolt tevékenységek**

- egyéni projekt és (képes) beszámoló
- projektmunka
- egyéni munka
- páros munka
- csoportmunka
- internetes kutatómunka – képes beszámolók
- vitafórum
- íráskészség fejlesztése: emailek írása, levelek és képeslapok írása
- fórumbejegyzések írása, beszámolók írása
- poszter készítése
- kérdőív készítése
- csoportos társasjáték készítése
- órai feladatok megoldása
- felkészülés iskolai versenyekre
- szóbeli mini-prezentáció
- internetes kutató munka és csoportos projekt
- szerepjáték
- kiselőadás
- internetes kutatás
- projektmunka csoportban
- egy spanyol nyelvű film megtekintése
- csoportos társasjáték készítése
- felmérés készítése az osztályban
- csoportchat
- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése

## **9. évfolyam**

### **Javasolt tananyag:**

Colores 1 tankönyv és munkafüzet (Nagy Erika – Seres Krisztina) (1-8. lecke)

Kiadó: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó

Escalera - 99 spanyol nyelvtani téma 396 feladattal és megoldókulccsal (Jusztin Ági)

Kiadó: Dancsok-Jusztin Kft.

### **Óraszám: 102/év, 3/hét**

**Nyelvi funkciók a 9. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego!)
- köszönet kifejezése (Muchas gracias.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (De nada.)
- megszólítás kifejezése (Perdón, ...)

- bemutatkozás megfogalmazása (Soy Pedro. Mi nombre es Pedro. Me llamo Pedro.)
- információkérés, információadás (¿Cuántos años tienes? Tengo 14 años, ¿Dónde vives? Vivo en... ¿De dónde eres? Soy de... ¿Cómo es tu habitación? ¿A dónde vas para las vacaciones?)
- hogylét iránti érdeklődés (¿Cómo estás?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Bien, gracias. Estupendo. Regular. Estoy bien / mal / cansado/a.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Perdón. Lo siento.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (No pasa nada.)
- jókívánságok kifejezése (Feliz cumpleaños. ¡Enhorabuena por el...! ¡Disfruta! ¡Recupérate pronto!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Querido Pedro, Querida Eva; Hola amigos; Saludos cordiales; Besos)
- véleménykérés és arra reagálás (¿Te gusta cantar? Sí, me gusta. / No, no me gusta. ¿Y a ti? A mí también / tampoco. A mí sí, a mí no.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Está bien. Es bueno/a. Esto no es bueno. Creo que esto es genial / estupendo / fatal.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Este/a/os/as es/son ...)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Sí. No. Claro que sí. De acuerdo. Vale.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (No sé. No tengo ni idea.)
- nem értés megfogalmazása (No lo entiendo. No lo comprendo.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (¿Perdón? ¿Puede(s) repetir, por favor?)
- betűzés kérésnek kifejezése (Deletrea tu nombre / apellido, por favor.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Ven aquí, por favor. Lee el texto. Escribe.)
- akarat, kívánság kifejezése (Quiero / Quisiera...)
- bánat / bosszúság kifejezése (¡Qué pena!)
- öröm kifejezése (¡Qué bien / bueno!)
- elismerés és dicséret kifejezése (¡Buen trabajo!)
- ítélet, kritika kifejezése (Esto no es correcto. No está bien.)
- sajnálat kifejezése (¡Lo siento!)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (¿Me puedes ayudar? Por supuesto que sí. No, lamentablemente no. ¡Una taza de té, por favor! ¿Me trae un café, por favor? Ahora se lo traigo.)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (¿Te apetece una taza de té? ¿Puedo aconsejarle...? Sí, gracias. De acuerdo. Vale.)

## Nyelvi elemek, struktúrák a 9. évfolyamon

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'ser' létige (Yo soy, tú eres, él/ella es...), Presente regular, -ar, -er, -ir végű igék (Hablo inglés y húngaro. Toco el piano. Canto.), tőhangváltós igék (pedir, elegir), diftongálódó igék (querer, poder, etc..)
- birtoklás: tener, birtokos névmások
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek, határozott és határozatlan mennyiség (uno, dos, un pedazo de tarta, muchos, pocos, todo, nada)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (aquí, ahí, allí; a la izquierda, a la derecha, debajo, delante de, etc.)

- időbeli viszonyok: gyakoriság – ¿Con qué frecuencia? (A veces, a menudo, siempre, nunca, una, dos veces, todos los días), időpontok - ¿Cuándo? ¿A qué hora? (el lunes, los fines de semana, en verano, en invierno, esta semana, la semana que viene)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo?)
- modalitás: poder, apetecer(le) (No puedo escribir porque no tengo un bolígrafo. Me apetece un helado.)

## **Témakörök a 9. évfolyamon**

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito personal: relaciones familiares, estilo de vida**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la familia, los amigos
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el entorno inmediato, la casa
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las partes de la casa/apartamento, los muebles, la ropa
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones familiares
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los pasatiempos favoritos
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Navidad, Semana Santa, cumpleaños) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### **TÉMAKÖR: El medio ambiente**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los animales, las plantas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la naturaleza
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protección del medio ambiente, bienestar animal, las mascotas
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el tiempo, fenómenos naturales
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el aula**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: empleados de la escuela, los compañeros de clase

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la escuela
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los medios de aprendizaje dentro y fuera de la escuela
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las asignaturas, programas extraescolares, festivales en la escuela, tradiciones escolares, eventos, programas y oportunidades para el aprendizaje/uso de idiomas fuera de la escuela
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: aprender
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: asignaturas escolares, conocimientos, objetivos de aprendizaje de idiomas, habilidades lingüísticas
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

### **TÉMAKÖR: Viajes y vacaciones, el turismo**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los turistas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las destinaciones, los sitios de interés
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el transporte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones y días festivos en Hungría
- Az utazás és turizmus témartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témartományban

### **TÉMAKÖR: Los servicios y la vida pública**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: instituciones culturales y públicas, servicios, restaurantes, hoteles, lugares famosos y atracciones en el país y en el extranjero, vida en la ciudad y en el campo
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entradas, documentos, folletos
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, lugares de entretenimiento
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las direcciones, dar información
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: actividades de ocio, aficiones, eventos artísticos y culturales
- A közéleti témartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

### **TÉMAKÖR: El aprendizaje de idiomas, el idioma español**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése



- A spanyol nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

### **TÉMAKÖR: Temas interculturales y culturales**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones interdisciplinarias**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Képeslapok, magánlevelek valamint magánjellegű elektronikus levelek írása

### **TÉMAKÖR: Temas de actualidad**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

### **TÉMAKÖR: La diversión**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Celebraciones y días festivos témakörben

### **TÉMAKÖR: Adquisición de conocimiento, transferencia de conocimiento**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven

### **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

## **10. évfolyam**

### **Javasolt tananyag:**

Colores 1 tankönyv és munkafüzet, Colores 2 tankönyv és munkafüzet (Nagy Erika – Seres Krisztina)

Kiadó: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó; (Colores 1: 9-12. lecke, Colores 2: 1-7. lecke)  
Escalera - 99 spanyol nyelvtani téma 396 feladattal és megoldókulccsal (Jusztin Ági)

Kiadó: Dancsok-Jusztin Kft.

**Óraszám: 136/év, 4/hét**

**Nyelvi funkciók a 10. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego!)
- köszönet kifejezése (Muchas gracias.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (De nada.)
- megszólítás kifejezése (Perdón, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Soy Pedro. Mi nombre es Pedro. Me llamo Pedro.)
- információkérés, információadás (¿Cuántos años tienes? Tengo 14 años, ¿Dónde vives? Vivo en... ¿De dónde eres? Soy de... ¿Cómo es tu habitación? ¿A dónde vas para las vacaciones?)
- hogylét iránti érdeklődés (¿Cómo estás?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Bien, gracias. Estupendo. Regular. Estoy bien / mal / cansado/a.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Perdón. Lo siento.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (No pasa nada.)
- jókívánságok kifejezése (Feliz cumpleaños. ¡Enhorabuena por el...! ¡Disfruta! ¡Recupérate pronto!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Querido Pedro, Querida Eva; Hola amigos; Saludos cordiales; Besos)
- véleménykérés és arra reagálás (¿Te gusta cantar? Sí, me gusta. / No, no me gusta. ¿Y a ti? A mí también / tampoco. A mí sí, a mí no.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Está bien. Es bueno/a. Esto no es bueno. Creo que esto es genial / estupendo / fatal.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Este/a/os/as es/son ...)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Sí. No. Claro que sí. De acuerdo. Vale.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (No sé. No tengo ni idea.)
- nem értés megfogalmazása (No lo entiendo. No lo comprendo.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (¿Perdón? ¿Puede(s) repetir, por favor?)
- betűzés kérésnek kifejezése (Deletrea tu nombre / apellido, por favor.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Ven aquí, por favor. Lee el texto. Escribe.)
- akarat, kívánság kifejezése (Quiero / Quisiera...)
- bánat / bosszúság kifejezése (¡Qué pena!)
- öröm kifejezése (¡Qué bien / bueno!)
- elismerés és dicséret kifejezése (¡Buen trabajo!)
- ítélet, kritika kifejezése (Esto no es correcto. No está bien.)
- sajnálat kifejezése (¡Lo siento!)

- kérés és arra történő reakció kifejezése (¿Me puedes ayudar? Por supuesto que sí. No, lamentablemente no. ¡Una taza de té, por favor! ¿Me trae un café, por favor? Ahora se lo traigo.)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (¿Te apetece una taza de té? ¿Puedo aconsejarle...? Sí, gracias. De acuerdo. Vale.)

## Nyelvi elemek, struktúrák a 10. évfolyamon

- cselekvés, történés, létezés kifejezése
- a személytelen igék, időjárást leíró igék (En otoño llueve mucho. Hace sol. Hay niebla.)
- estar + gerundio (Estoy escribiendo una carta.)
- soler + főnévi igenév (Suelo ir de tapas con mis amigos.)
- főnévi igeneves szerkezetek (antes de ir, después de comer)
- múltidejűség:
  - a közelmúlt (Esta tarde no he hecho nada. Hoy se ha levantado a las 6.)
  - a befejezett melléknévi igenév (invitado, llovido, vivido etc)
  - acabar de + főnévi igenév (Los invitados acaban de irse.)
  - az elbeszélő múlt (hablé, comí, viví; estuviste, quise, di, hice)
  - a folyamatos múlt (llevaba, tenía, solía + inf.)
  - a régmúlt (Estábamos cansados porque habíamos trabajado mucho.)
  - a tener ige múlt idejű alakjai (No tenía / tuve tiempo.)
- térbeli viszonyok: helyhatározók (aquí, allí...)
- időbeli viszonyok: időhatározók (antes, después, esta noche, esta semana, cada día etc.)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek 100 000 – 10 000 000; határozatlan számnevek (ninguno)
- minőségi viszonyok: hasonlítás, modalitás
- a függő beszéd (jelen idejű bevezető igével): (Él dice que hizo buenas migas con ellos. Emilio pregunta cuándo le visito.)
- elöljárószók, vonatkozó értelmű határozószók (donde, como, cuando), vonatkozó névmások (el / la que, el / la cual, lo que), határozatlan névmások (nada, nadie), logikai viszonyok (ya que, vomo, así que, por eso)



## Témakörök a 10. évfolyamon

### TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito personal: relaciones familiares, estilo de vida

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la familia, los amigos
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el entorno inmediato, la casa
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las partes de la casa/apartamento, los muebles, la ropa
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones familiares
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los pasatiempos favoritos
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Navidad, Semana Santa, cumpleaños) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- *Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása*

### TÉMAKÖR: El medio ambiente

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los animales, las plantas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la naturaleza
- *A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: desastres naturales*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protección del medio ambiente, bienestar animal, las mascotas
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el tiempo, fenómenos naturales
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el aula

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: empleados de la escuela, los compañeros de clase
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la escuela
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los medios de aprendizaje dentro y fuera de la escuela
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: aprender, el uso de lenguas extranjeras fuera de la escuela, programas comunitarios, mantenimiento de las tradiciones
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las asignaturas, programas extraescolares, festivales en la escuela, tradiciones escolares, eventos, programas y oportunidades para el aprendizaje/uso de idiomas fuera de la escuela
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: aprender
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: asignaturas escolares, conocimientos, objetivos de aprendizaje de idiomas, habilidades lingüísticas
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére



- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

### **TÉMAKÖR: Viajes, vacaciones y el turismo**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumentos, documentos de viaje, medios de transporte
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los turistas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las destinaciones, los sitios de interés
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el transporte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones y días festivos en Hungría
- Az utazás és turizmus tématerületéhez tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématerületében

### **TÉMAKÖR: Los servicios y la vida pública**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Empleados en instituciones sociales y en el sector servicios
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: instituciones culturales y públicas, servicios, restaurantes, hoteles, lugares famosos y atracciones en el país y en el extranjero, vida en la ciudad y en el campo
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entradas, documentos, folletos
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, lugares de entretenimiento
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las direcciones, dar información
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: actividades de ocio, aficiones, eventos artísticos y culturales
- A közéleti tématerületéhez tartozó egyszerű információk értelmezése

### **TÉMAKÖR: El aprendizaje de idiomas, el idioma español**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
- *A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Habilidades lingüísticas, estrategias de aprendizaje de idiomas*
- A spanyol nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata
- *A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata*

### **TÉMAKÖR: Temas interculturales y culturales**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven



- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása
- *Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal*

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones interdisciplinarias**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Képeslapok, magánlevelek valamint magánjellegű elektronikus levelek írása

### **TÉMAKÖR: Temas de actualidad**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

### **TÉMAKÖR: La diversión**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Celebraciones y días festivos témakörben
- *Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára*
- *Célnyelvi társasjátékok készítése és használata*

### **TÉMAKÖR: Adquisición de conocimiento, transferencia de conocimiento**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- *A tanult témákhoz kapcsolódó spanyol nyelvű, egyszerű információ megszerzése*
- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven

### **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

## **11. évfolyam**

### **Javasolt tananyag:**

Colores 2 tankönyv és munkafüzet, Colores 3 tankönyv és munkafüzet (Nagy Erika – Seres Krisztina)

Kiadó: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó; (Colores 2: 8-12. lecke, Colores 3: 1-3. lecke)

Escalera - 99 spanyol nyelvtani téma 396 feladattal és megoldókulccsal (Jusztin Ági)

Kiadó: Dancsok-Jusztin Kft.

Spanyol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak (Seres Krisztina)

Kiadó: Oktatási Hivatal

**Óraszám: 102/év, 3/hét**



### **Nyelvi funkciók a 11. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- információkérés, információadás (¿Cómo es el hotel? Disculpe, ¿dónde puedo encontrar un supermercado? Siga recto por aquí, entonces...)
- véleménykérés és arra reagálás (¿Te gusta la película? Sí, me gusta la película.)
- egyetértés kifejezése (Tienes razón. Así es. Estoy de acuerdo.)
- egyet nem értés kifejezése (No tienes razón. No creo. No es verdad.)
- akarat kifejezése (Quiero / Quisiera...)
- képesség kifejezése (Puedo...)
- lehetőség kifejezése (Es posible que...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (¿Me puedes ayudar? Por supuesto que sí. Como que no. Lo siento, no puedo. ¡Una taza de té, por favor! Me gustaría una taza de té. ¿Me das un poco de té, por favor?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (¿Otro pedazo de pastel? ¿Te apetece una taza de té? Sí, por favor. Por supuesto que sí. No, gracias.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (¿Vas a venir? Por supuesto que sí. No, lamentablemente no. No, lo siento, no puedo.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (¿Puedes repetir, por favor?)
- öröm kifejezése (Me alegro de que ...)
- bánat / bosszúság kifejezése (Es una lástima que...)
- események leírása (Primero almorzamos, luego fuimos a la playa...)

### **Nyelvi elemek és struktúrák a 11. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése
- A jelenidejű valószínűség kifejezése (¿Qué hora será?)
- A múltidejű valószínűség kifejezése (Tendría 20 años cuando se conocieron.)
- A jövő idő (El complejo albergará dos hoteles.)
- Birtoklás kifejezése: birtokos vonatkozó névmás (cuyo, -a, -os, -as)
- Mennyiségi viszonyok: határozatlan számnevek (bastante, demasiado)
- Modalitás
- A kötőmód jelen ideje: felszólítás (Hable con ella.), tiltás, kérés, kívánság, szükségesség, értékítélet, valószínűség, érzelmek kifejezése, jövőre utaló időhatározói mellékmondatok
- Ojalá, para que, a fin de que, sin que, con tal que, antes de que, después de que, hasta que
- (No leas este libro. Su familia quiere que sea médico. Es importante que estudies mucho. Es un rollo que siempre venga con sus problemas. Es posible que te entienda algún día. Me alegro de que vengáis a verme. Cuando vuelvas, te esperaré en el aeropuerto.)
- (Ojalá vengan lo antes posible. Te lo digo para que lo sepas. Lo voy a hacer con tal que me paguen bien.)
- A jövő idejű feltételes mondat (Si todo va bien, habrá tiempo hacerlo.)
- A feltételes mód jelen ideje (¿Podrías ayudarme?)
- A függő beszéd (jelen idejű bevezető igével) (Él dice que hizo buenas migas con ellos. Emilio pregunta cuándo le visito.)
- A függő beszéd (múlt idejű bevezető igével) (El policía dijo que no se podía aparcar allí. Dijeron que ya habían empezado el trabajo.)
- Szövegösszetartó eszközök
- Határozatlan névmások (cualquier(a) )
- Határozószók (claramente, seria y claramente)
- Igei körülírás (seguir, llevar, estar + gerundio)
- volver a, ponerse a, dejar de, acabar de + infinitivo
- Vonzatos igék (acordarse de, enterarse de, darse cuenta de, parecerse a)

## **Témakörök a 11. évfolyamon**

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito personal: relaciones familiares, estilo de vida**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la familia, los amigos
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el entorno inmediato y más amplio, mi lugar de residencia
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las partes de la casa/apartamento, muebles, utensilios, ropa y accesorios
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las celebraciones, celebraciones escolares y familiares
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los aficiones, actividades de ocio, alimentación saludable, ir al médico, tareas domésticas
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: círculo familiar más amplio, relaciones sociales, ropa y moda, enfermedades frecuentes, rasgos de carácter positivos y negativos
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### **TÉMAKÖR: Cuestiones y situaciones en el ámbito del medio ambiente**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los animales, las plantas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la naturaleza, el hogar, las ciudades, el campo
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los desastres naturales
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protección del medio ambiente, bienestar animal, las mascotas
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los fenómenos naturales, el clima y las estaciones
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito de la escuela y la formación**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los empleados de la escuela
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las instituciones educativas, partes del edificio escolar
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los medios de aprendizaje dentro y fuera de la escuela
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las clases escolares, programas extraescolares, festivales en la escuela, tradiciones escolares, eventos, programas y oportunidades para el aprendizaje/uso de idiomas fuera de la escuela
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el aprendizaje, uso de lenguas extranjeras fuera de la escuela, programas comunitarios, mantenimiento de las tradiciones





- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las asignaturas escolares, conocimientos, objetivos con el aprendizaje de idiomas, diferentes formas de aprendizaje, habilidades lingüísticas
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

### **TÉMAKÖR: Los viajes, las vacaciones y el turismo**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los turistas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las opciones de alojamiento, destinos, lugares de interés, atracciones turísticas
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los monumentos, exposiciones, documentos de viaje, medios de transporte, objetos de viaje, documentos, folletos
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los festivales y días festivos en Hungría y en el extranjero
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la preparación y planificación de un viaje
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los viajes individuales y en grupo
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében

### **TÉMAKÖR: Los servicios y la vida pública**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los empleados en instituciones sociales y en el sector servicios
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las instituciones culturales y públicas, servicios, restaurantes, hoteles, lugares famosos y atracciones en el país y en el extranjero, la vida en la ciudad y en el campo
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las entradas, documentos, folletos
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, lugares de entretenimiento
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los servicios, direcciones, información
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las aficiones, el ocio, la cultura, los deportes, la lectura, el entretenimiento
- A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása
- Hagyományos és elektronikus magánlevelek és intézménynek szóló levelek írása, olvasói levelek és fórumbejegyzések létrehozása

### **TÉMAKÖR: Referencias a la lengua meta y al aprendizaje de idiomas**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: habilidades lingüísticas, estrategias de aprendizaje de lenguas, lenguaje
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása



### **TÉMAKÖR: Temas interculturales y culturales**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

### **TÉMAKÖR: Estilo de vida saludable y no saludable**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los alimentos y las bebidas, las enfermedades comunes
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los deportes y otras actividades saludables o no saludables
- Egyszerű információ átadása az egészséges és egészségtelen életmód tématarományban

### **TÉMAKÖR: Los temas de actualidad**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven

### **TÉMAKÖR: La ciencia y tecnología, la comunicación**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Los electrodomésticos para la gente común, tecnología doméstica, teléfonos móviles, computadoras, internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el uso de la tecnología en la vida cotidiana, en los estudios o en el trabajo
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban

### **TÉMAKÖR: La diversión**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú nyelvtanulás céljára

### **TÉMAKÖR: La adquisición de conocimiento, transferencia de conocimiento**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó releváns spanyol nyelvű információ megszerzése

### **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.



## 12. évfolyam

### **Javasolt tananyag:**

Colores 3 tankönyv és munkafüzet (Nagy Erika – Seres Krisztina) (4-9. lecke)

Kiadó: Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó

Escalera - 99 spanyol nyelvtani téma 396 feladattal és megoldókulccsal (Jusztin Ági)

Kiadó: Dancsok-Jusztin Kft.

Spanyol szóbeli gyakorlatok érettségizőknek és nyelvvizsgázóknak (Seres Krisztina)

Kiadó: Oktatási Hivatal

**Óraszám: 112 / év, 4 / hét**

### **Nyelvi funkciók a 12. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- információkérés, információadás (¿Para llegar al hotel? Disculpe, ¿dónde puedo encontrar un supermercado? Va todo recto por aquí, luego ...)
- véleménykérés és arra reagálás (¿Te gusta la película? Sí, me gusta la película.)
- egyetértés kifejezése (Tienes razón. Estoy de acuerdo.)
- egyet nem értés kifejezése (No tienes razón. No estoy de acuerdo. No creo. No es verdad.)
- akarat kifejezése (Quisiera...)
- képesség kifejezése (Puedo...)
- lehetőség kifejezése (Es posible que ...)
- remény kifejezése (Espero que puedas venir..)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Lo sé con certeza. Estoy seguro/a. No sé si realmente está lloviendo o no. No estoy seguro de cuándo llegaré a casa. Dudo que...)
- kérdés és arra történő reakció kifejezése (¿Me puedes ayudar? Por supuesto que sí. Claro. Lo siento, no puedo. ¿Una taza de té, por favor! Me gustaría una taza de té. ¿Me das un poco de té, por favor?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (¿Otro pedazo de pastel? ¿Te apetece una taza de té? Sí, por favor. Por supuesto que sí. No, gracias.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (¿Te apetece venir a...? Por supuesto que sí. No, lamentablemente no puedo. No, lo siento.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Repíte, por favor.)
- öröm kifejezése (Me alegro de que...)
- bánat / bosszúság kifejezése (Es una lástima que...)
- események leírása (Primero almorzamos, luego fuimos a la playa.)

### **Nyelvi elemek és struktúrák a 12. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ser, estar, hay
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto (Nunca he estado en los Estados Unidos. Ayer fuimos al cine y vimos una buena película. Cuando era adolescente, iba al gimnasio tres veces a la semana.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: futuro próximo y futuro simple (Vamos a hacer la compra esta tarde. La contaminación aumentará en los próximos años.)
- ser, estar + melléknév: (Tu hermanito es muy rico. Esta ensalada está muy rica.)
- Igei körülírás (főnévi igenévvel, határozói igenévvel, melléknévi igenévvel: Tardaré 5 minutos en llegar. Sigue viviendo en Londres. Quedó muy sorprendido al verme.)
- Birtoklás kifejezése – a hangsúlyos birtokos névmások (mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro, suyo)



- Mennyiségi viszonyok – határozott számnevek (tört-, tizedes számok, százalékok: la mitad, un tercio, tres coma siete, veinticinco por ciento)
- Modalitás
- A kötőmód „-,fej-igék” tagadása (No creo que sea un buen marido.)
- A kötőmód közelmúltja (Qué lástima que no haya venido a la fiesta.)
- A kötőmód folyamatos múltja (El policía me aconsejó que cuidara/cuidese mejor mis cosas.)
- A kötőmód régmúltja (Me alegré de que hubieras/hubieses venido a verme.)
- A feltételes mód múlt ideje (Habría tenido que reparar el coche.)
- A múlt idejű feltételes mondat (Si hubiera tenido tiempo, te habría ayudado.)
- A szenvedő szerkezet és az általános alany (Nuevos hoteles son construidos en el centro. Se dice que los húngaros son tristes.)
- A felkiáltó mondatok (¡Cuántos turistas! ¡Qué poca gente! ¡Cómo te admiro!)
- Szóalkotás szóösszetétellel (el sacacorchos, paraguas)

### Témakörök a 12. évfolyamon

#### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito personal: relaciones familiares, estilo de vida**

##### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conocidos, familiares, amigos, parientes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el entorno inmediato y más amplio, mi lugar de residencia
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las partes de la casa/apartamento, muebles, utensilios, ropa y accesorios
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones, celebraciones escolares y familiares
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las aficiones, actividades de ocio, alimentación saludable, ir al médico, tareas domésticas
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: círculo familiar más amplio, relaciones sociales, ropa y moda, enfermedades frecuentes, rasgos de carácter positivos y negativos
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

#### **TÉMAKÖR: Cuestiones y situaciones en el ámbito del medio ambiente y el medio ambiente**

##### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los animales, las plantas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la naturaleza, el hogar, las ciudades, el campo
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los desastres naturales
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protección del medio ambiente, bienestar animal, tenencia de mascotas, protección de los recursos naturales
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los fenómenos naturales, el tiempo y el clima, las estaciones
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata



---

## **TÉMAKÖR: Los temas y las situaciones en el ámbito de la escuela y la formación**

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los empleados de la escuela
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las instituciones educativas, las partes del edificio escolar
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los medios de aprendizaje dentro y fuera de la escuela
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las clases escolares, los programas extraescolares, festivales en la escuela, tradiciones escolares, eventos, programas y oportunidades para el aprendizaje/uso de idiomas fuera de la escuela
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el aprendizaje, el uso de lenguas extranjeras fuera de la escuela, programas comunitarios, mantenimiento de las tradiciones
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las asignaturas escolares, conocimientos, objetivos con el aprendizaje de idiomas, diferentes formas de aprendizaje, habilidades lingüísticas y habilidades lingüísticas
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

## **TÉMAKÖR: Las vacaciones, los viajes, el turismo**

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los turistas y guías turísticos
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las opciones de alojamiento, destinos, lugares de interés, atracciones turísticas
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los monumentos, las exposiciones, los documentos de viaje, los medios de transporte, los objetos de viaje, los documentos, los folletos
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los festivales y días festivos en Hungría y en el extranjero
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la preparación y planificación de un viaje, un recorrido por la ciudad
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: recorridos individuales y en grupo, diferencias culturales
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörében

## **TÉMAKÖR: Los servicios y la vida pública**

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los empleados en instituciones sociales y en el sector de servicios
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las instituciones culturales y públicas, servicios, restaurantes, hoteles, lugares famosos y atracciones en el país y en el extranjero, vida en la ciudad y en el campo
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las entradas, los documentos, los folletos



- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, lugares de entretenimiento
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la administración, los servicios, las direcciones, la información, la presentación de lugares de interés
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las aficiones, el ocio, la cultura, los deportes, la lectura, el cine, el entretenimiento
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása
- Hagyományos és elektronikus magánlevelek és intézménynek szóló levelek írása, olvasói levelek és fórumbejegyzések létrehozása

### **TÉMAKÖR: Referencias a la lengua meta y al aprendizaje de idiomas**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la habilidades lingüísticas y estrategias de aprendizaje de lenguas,
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

### **TÉMAKÖR: Temas interculturales y culturales**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
- *Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven*
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones interdisciplinarias**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- *Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven*

### **TÉMAKÖR: Temas de actualidad**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
- *Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven*

### **TÉMAKÖR: Trabajos estudiantiles, profesiones y mundo laboral**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los lugares de trabajo, equipo y ayudas para el empleo remunerado
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el uso de la tecnología en el trabajo



- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ganar dinero, los trabajos, las profesiones
- Egyszerű információ átadása a munka világa tématarományban

### **TÉMAKÖR: La diversión**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú nyelvtanulás céljára

### **TÉMAKÖR: la adquisición de conocimiento, transferencia de conocimiento**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó releváns spanyol nyelvű információ megszerzése

### **TÉMAKÖR: El dinero, la economía y la publicidad**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre és tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző helyszínekre és fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- A témakörre jellemző tevékenységekre és eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- **A témakör tanulása eredményeként a tanuló képes** a gazdaság, pénzügyek és a reklám tématarományhoz tartozó *egyszerűbb* információk átadása
- *Egyszerű interakció folytatására a tématarományban.*

### **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.



**Helyi tanterv**

**Érvényes: a 2020/2021-es tanévtől**

**Öt évfolyamos képzés**

**9/Ny – 12. évfolyam**

**SPANYOL mint második idegen nyelv**



## **Célok és feladatok**

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A négy osztályos középiskolai nevelés-oktatást megelőző nyelvi előkészítő évfolyamra ugyanazok az alapelvek és célok vonatkoznak, mint amelyeket az egyéb nyelvi kerettantervek meghatároznak. Kiemelendő azonban, hogy bár a NYEK megemelt óraszámú gyorsabb haladást biztosít, az ebben az életkorban sem elsősorban a tananyag mértéktelenül való növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, valamint a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa, és nem feltétlenül az, hogy a magasabb nyelvi szintekhez tartozó tartalmakat és szerkezeteket tanítsa előrehozottan vagy szöveggörnyezetükből kiragadva. A nyelvi előkészítő céljai továbbá, hogy a nyelvtanulás ezen az évfolyamon is fejlessze az idegen nyelvi tartalmakon keresztül a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív, mérlegelő és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

## **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.



**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

## Óraterv:

évfolyam	9. ny	9.	10.	11.	12.
heti óraszám	6	3	3	4	5
hetek száma	34	34	34	34	28
éves	204	102	102	136	140



<b>óraszám</b>					
<b>KER szint</b>	A1+	A2	A2+	B1	B1+

**Javasolt tevékenységek**

- egyéni projekt és (képes) beszámoló
- projektmunka
- egyéni munka
- páros munka
- csoportmunka
- internetes kutatómunka – képes beszámolók
- vitafórum
- íráskészség fejlesztése: emailek írása, levelek és képeslapok írása
- fórumbejegyzések írása, beszámolók írása
- poszter készítése
- kérdőív készítése
- csoportos társasjáték készítése
- órai feladatok megoldása
- felkészülés iskolai versenyekre
- szóbeli mini-prezentáció
- internetes kutató munka és csoportos projekt
- szerepjáték
- kiselőadás
- internetes kutatás
- projektmunka csoportban
- egy spanyol nyelvű film megtekintése
- csoportos társasjáték készítése
- felmérés készítése az osztályban
- csoportchat
- gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókinccsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
- könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése

**9. NY évfolyam****Javasolt tananyag:**

Gajdos Zsuzsanna- Seres Krisztina-Nagy Erika: Colores 1

László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim

Jusztin Ági: Escalera - 99 spanyol nyelvtani téma 396 feladattal és megoldókulccsal, Dancsok-Jusztin Kft.

**Óraszám: 204/év, 6/hét**

**Nyelvi funkciók a 9. NY évfolyamon (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)**

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego!)
- köszönet kifejezése (Muchas gracias.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (De nada.)

- megszólítás kifejezése (Perdón, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Soy Pedro. Mi nombre es Pedro. Me llamo Pedro.)
- információkérés, információadás (¿Cuántos años tienes? Tengo 14 años, ¿Dónde vives? Vivo en... ¿De dónde eres? Soy de... ¿Cómo es tu habitación? ¿A dónde vas para las vacaciones?)
- hogylét iránti érdeklődés (¿Cómo estás?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Bien, gracias. Estupendo. Regular. Estoy bien / mal / cansado/a.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Perdón. Lo siento.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (No pasa nada.)
- jókívánságok kifejezése (Feliz cumpleaños. ¡Enhorabuena por el...! ¡Disfruta! ¡Recupérate pronto!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Querido Pedro, Querida Eva; Hola amigos; Saludos cordiales; Besos)
- véleménykérés és arra reagálás (¿Te gusta cantar? Sí, me gusta. / No, no me gusta. ¿Y a ti? A mí también / tampoco. A mí sí, a mí no.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Está bien. Es bueno/a. Esto no es bueno. Creo que esto es genial / estupendo / fatal.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Este/a/os/as es/son ...)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Sí. No. Claro que sí. De acuerdo. Vale.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (No sé. No tengo ni idea.)
- nem értés megfogalmazása (No lo entiendo. No lo comprendo.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (¿Perdón? ¿Puede(s) repetir, por favor?)
- betűzés kérésnek kifejezése (Deletrea tu nombre / apellido, por favor.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Ven aquí, por favor. Lee el texto. Escribe.)
- akarat, kívánság kifejezése (Quiero / Quisiera...)
- bánat / bosszúság kifejezése (¿Qué pena!)
- öröm kifejezése (¿Qué bien / bueno!)
- elismerés és dicséret kifejezése (¡Buen trabajo!)
- ítélet, kritika kifejezése (Esto no es correcto. No está bien.)
- sajnálat kifejezése (¿Lo siento!)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (¿Me puedes ayudar? Por supuesto que sí. No, lamentablemente no. ¡Una taza de té, por favor! ¿Me trae un café, por favor? Ahora se lo traigo.)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (¿Te apetece una taza de té? ¿Puedo aconsejarle...? Sí, gracias. De acuerdo. Vale.)

## **Nyelvi elemek, struktúrák a 9. NY évfolyamon**

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'ser' létige (Yo soy, tú eres, él/ella es...), Presente regular, -ar, -er, -ir végű igék (Hablo inglés y húngaro. Toco el piano. Canto.), tőhangváltós igék (pedir, elegir), diftongálódó igék (querer, poder, etc..)
- birtoklás: tener, birtokos névmások
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek, határozott és határozatlan mennyiség (uno, dos, un pedazo de tarta, muchos, pocos, todo, nada)
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók (aquí, ahí, allí; a la izquierda, a la derecha, debajo, delante de, etc.)



- időbeli viszonyok: gyakoriság – ¿Con qué frecuencia? (A veces, a menudo, siempre, nunca, una, dos veces, todos los días), időpontok - ¿Cuándo? ¿A qué hora? (el lunes, los fines de semana, en verano, en invierno, esta semana, la semana que viene)
- kérdőmondatok, kérdőszavak (¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo?)
- modalitás: poder, apetecer(le) (No puedo escribir porque no tengo un bolígrafo. Me apetece un helado.)

## Témakörök a 9. NY évfolyamon

### TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito personal: relaciones familiares, estilo de vida

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la familia, los amigos
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el entorno inmediato, la casa
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las partes de la casa/apartamento, los muebles, la ropa
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones familiares
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los pasatiempos favoritos
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Navidad, Semana Santa, cumpleaños) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### TÉMAKÖR: El medio ambiente

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los animales, las plantas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la naturaleza
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protección del medio ambiente, bienestar animal, las mascotas
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el tiempo, fenómenos naturales
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el aula

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: empleados de la escuela, los compañeros de clase
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la escuela
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los medios de aprendizaje dentro y fuera de la escuela
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las asignaturas, programas extra-escolares, festivales en la escuela, tradiciones escolares, eventos, programas y oportunidades para el aprendizaje/uso de idiomas fuera de la escuela
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: aprender
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: asignaturas escolares, conocimientos, objetivos de aprendizaje de idiomas, habilidades lingüísticas
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben



- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

### **TÉMAKÖR: Viajes y vacaciones, el turismo**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los turistas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las destinaciones, los sitios de interés
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el transporte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones y días festivos en Hungría
- Az utazás és turizmus témartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témartományban

### **TÉMAKÖR: Los servicios y la vida pública**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: instituciones culturales y públicas, servicios, restaurantes, hoteles, lugares famosos y atracciones en el país y en el extranjero, vida en la ciudad y en el campo
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entradas, documentos, folletos
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, lugares de entretenimiento
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las direcciones, dar información
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: actividades de ocio, aficiones, eventos artísticos y culturales
- A közéleti témartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

### **TÉMAKÖR: El aprendizaje de idiomas, el idioma español**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
- A spanyol nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

### **TÉMAKÖR: Temas interculturales y culturales**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones interdisciplinarias**





## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Képeslapok, magánlevelek valamint magánjellegű elektronikus levelek írása

## TÉMAKÖR: **Temas de actualidad**

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

## TÉMAKÖR: **La diversión**

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Celebraciones y días festivos témakörben

## TÉMAKÖR: **Adquisición de conocimiento, transferencia de conocimiento**

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven

## **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

## 9. évfolyam

### **Javasolt tananyag:**

Gajdos Zsuzsanna- Seres Krisztina-Nagy Erika: Colores 2 (1-6. lecke)

László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim

Jusztin Ági: Escalera - 99 spanyol nyelvtani téma 396 feladattal és megoldókulccsal, Dancsok-Jusztin Kft.

### **Óraszám: 102/év, 3/hét**

**Nyelvi funkciók a 9. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego!)
- köszönet kifejezése (Muchas gracias.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (De nada.)
- megszólítás kifejezése (Perdón, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Soy Pedro. Mi nombre es Pedro. Me llamo Pedro.)
- információkérés, információadás (¿Cuántos años tienes? Tengo 14 años, ¿Dónde vives? Vivo en... ¿De dónde eres? Soy de... ¿Cómo es tu habitación? ¿A dónde vas para las vacaciones?)
- hogylét iránti érdeklődés (¿Cómo estás?)



- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Bien, gracias. Estupendo. Regular. Estoy bien / mal / cansado/a.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Perdón. Lo siento.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (No pasa nada.)
- jókívánságok kifejezése (Feliz cumpleaños. ¡Enhorabuena por el...! ¡Disfruta! ¡Recupérate pronto!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Querido Pedro, Querida Eva; Hola amigos; Saludos cordiales; Besos)
- véleménykérés és arra reagálás (¿Te gusta cantar? Sí, me gusta. / No, no me gusta. ¿Y a ti? A mí también / tampoco. A mí sí, a mí no.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Está bien. Es bueno/a. Esto no es bueno. Creo que esto es genial / estupendo / fatal.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Este/a/os/as es/son ...)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Sí. No. Claro que sí. De acuerdo. Vale.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (No sé. No tengo ni idea.)
- nem értés megfogalmazása (No lo entiendo. No lo comprendo.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (¿Perdón? ¿Puede(s) repetir, por favor?)
- betűzés kérésnek kifejezése (Deletrea tu nombre / apellido, por favor.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Ven aquí, por favor. Lee el texto. Escribe.)
- akarat, kívánság kifejezése (Quiero / Quisiera...)
- bánat / bosszúság kifejezése (¿Qué pena!)
- öröm kifejezése (¿Qué bien / bueno!)
- elismerés és dicséret kifejezése (¡Buen trabajo!)
- ítélet, kritika kifejezése (Esto no es correcto. No está bien.)
- sajnálat kifejezése (¿Lo siento!)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (¿Me puedes ayudar? Por supuesto que sí. No, lamentablemente no. ¡Una taza de té, por favor! ¿Me trae un café, por favor? Ahora se lo traigo.)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (¿Te apetece una taza de té? ¿Puedo aconsejarle...? Sí, gracias. De acuerdo. Vale.)

### **Nyelvi elemek és struktúrák a 9. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- cselekvés, történés, létezés kifejezése
- a személytelen igék, időjárást leíró igék (En otoño llueve mucho. Hace sol. Hay niebla.)
- estar + gerundio (Estoy escribiendo una carta.)
- soler + főnévi igenév (Suelo ir de tapas con mis amigos.)
- főnévi igeneves szerkezetek (antes de ir, después de comer)
- múltidejűség:
  - a közelmúlt (Esta tarde no he hecho nada. Hoy se ha levantado a las 6.)
  - a befejezett melléknévi igenév (invitado, llovido, vivido etc)
  - acabar de + főnévi igenév (Los invitados acaban de irse.)
  - az elbeszélő múlt (hablé, comí, viví; estuviste, quise, di, hice)
  - a folyamatos múlt (llevaba, tenía, solía + inf.)
  - a régmúlt (Estábamos cansados porque habíamos trabajado mucho.)
  - a tener ige múlt idejű alakjai (No tenía / tuve tiempo.)
  - térbeli viszonyok: helyhatározók (aquí, allí...)





- időbeli viszonyok: időhatározók (antes, después, esta noche, esta semana, cada día etc.)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek 100 000 – 10 000 000; határozatlan számnevek (ninguno)
- minőségi viszonyok: hasonlítás, modalitás
- a függő beszéd (jelen idejű bevezető igével): (Él dice que hizo buenas migas con ellos. Emilio pregunta cuándo le visito.)
- elöljárószók, vonatkozó értelmű határozószók (donde, como, cuando), vonatkozó névmások (el / la que, el / la cual, lo que), határozatlan névmások (nada, nadie), logikai viszonyok (ya que, como, así que, por eso)

### **Témakörök a 9. évfolyamon**

#### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito personal: relaciones familiares, estilo de vida**

##### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la familia, los amigos
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el entorno inmediato, la casa
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las partes de la casa/apartamento, los muebles, la ropa
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones familiares
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los pasatiempos favoritos
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Navidad, Semana Santa, cumpleaños) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

#### **TÉMAKÖR: El medio ambiente**

##### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los animales, las plantas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la naturaleza
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protección del medio ambiente, bienestar animal, las mascotas
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el tiempo, fenómenos naturales
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

#### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el aula**

##### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: empleados de la escuela, los compañeros de clase
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la escuela
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los medios de aprendizaje dentro y fuera de la escuela
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las asignaturas, programas extra-escolares, festivales en la escuela, tradiciones escolares, eventos, programas y oportunidades para el aprendizaje/uso de idiomas fuera de la escuela



- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: aprender
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: asignaturas escolares, conocimientos, objetivos de aprendizaje de idiomas, habilidades lingüísticas
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

### **TÉMAKÖR: Viajes y vacaciones, el turismo**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los turistas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las destinaciones, los sitios de interés
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el transporte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones y días festivos en Hungría
- Az utazás és turizmus témartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témartományban

### **TÉMAKÖR: Los servicios y la vida pública**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: instituciones culturales y públicas, servicios, restaurantes, hoteles, lugares famosos y atracciones en el país y en el extranjero, vida en la ciudad y en el campo
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entradas, documentos, folletos
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, lugares de entretenimiento
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las direcciones, dar información
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: actividades de ocio, aficiones, eventos artísticos y culturales
- A közéleti témartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése

### **TÉMAKÖR: El aprendizaje de idiomas, el idioma español**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
- A spanyol nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

### **TÉMAKÖR: Temas interculturales y culturales**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása



### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones interdisciplinarias**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Képeslapok, magánlevelek valamint magánjellegű elektronikus levelek írása

### **TÉMAKÖR: Temas de actualidad**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

### **TÉMAKÖR: La diversión**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Celebraciones y días festivos témakörben

### **TÉMAKÖR: Adquisición de conocimiento, transferencia de conocimiento**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven

### **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

## **10. évfolyam**

### **Javasolt tananyag:**

Gajdos Zsuzsanna- Seres Krisztina-Nagy Erika: Colores 2 (7-12. lecke)

László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim

Jusztin Ági: Escalera - 99 spanyol nyelvtani téma 396 feladattal és megoldókulccsal, Dancsok-Jusztin Kft.

### **Óraszám: 102/év, 3/hét**

### **Nyelvi funkciók a 10. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (¡Hola! ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego!)
- köszönet kifejezése (Muchas gracias.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (De nada.)
- megszólítás kifejezése (Perdón, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Soy Pedro. Mi nombre es Pedro. Me llamo Pedro.)
- információkérés, információadás (¿Cuántos años tienes? Tengo 14 años, ¿Dónde vives? Vivo en... ¿De dónde eres? Soy de... ¿Cómo es tu habitación? ¿A dónde vas para las vacaciones?)



- hogyan íránti érdeklődés (¿Cómo estás?)
- hogyan íránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Bien, gracias. Estupendo. Regular. Estoy bien / mal / cansado/a.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Perdón. Lo siento.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (No pasa nada.)
- jókívánságok kifejezése (Feliz cumpleaños. ¡Enhorabuena por el...! ¡Disfruta! ¡Recupérate pronto!)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegekben, pl. baráti levélben és e-mailben (Querido Pedro, Querida Eva; Hola amigos; Saludos cordiales; Besos)
- véleménykérés és arra reagálás (¿Te gusta cantar? Sí, me gusta. / No, no me gusta. ¿Y a ti? A mí también / tampoco. A mí sí, a mí no.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Está bien. Es bueno/a. Esto no es bueno. Creo que esto es genial / estupendo / fatal.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Este/a/os/as es/son ...)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Sí. No. Claro que sí. De acuerdo. Vale.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (No sé. No tengo ni idea.)
- nem értés megfogalmazása (No lo entiendo. No lo comprendo.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (¿Perdón? ¿Puede(s) repetir, por favor?)
- betűzés kérésnek kifejezése (Deletrea tu nombre / apellido, por favor.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Ven aquí, por favor. Lee el texto. Escribe.)
- akarat, kívánság kifejezése (Quiero / Quisiera...)
- bánat / bosszúság kifejezése (¿Qué pena!)
- öröm kifejezése (¿Qué bien / bueno!)
- elismerés és dicséret kifejezése (¿Buen trabajo!)
- ítélet, kritika kifejezése (Esto no es correcto. No está bien.)
- sajnálat kifejezése (¿Lo siento!)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (¿Me puedes ayudar? Por supuesto que sí. No, lamentablemente no. ¿Una taza de té, por favor! ¿Me trae un café, por favor? Ahora se lo traigo.)
- kínálás és arra történő reakció kifejezése (¿Te apetece una taza de té? ¿Puedo aconsejarle...? Sí, gracias. De acuerdo. Vale.)

### Nyelvi elemek, struktúrák a 10. évfolyamon

- cselekvés, történés, létezés kifejezése
- a személytelen igék, időjárást leíró igék (En otoño llueve mucho. Hace sol. Hay niebla.)
- estar + gerundio (Estoy escribiendo una carta.)
- soler + főnévi igenév (Suelo ir de tapas con mis amigos.)
- főnévi igeneves szerkezetek (antes de ir, después de comer)
- múltidejűség:
  - a közelmúlt (Esta tarde no he hecho nada. Hoy se ha levantado a las 6.)
  - a befejezett melléknévi igenév (invitado, llovido, vivido etc)
  - acabar de + főnévi igenév (Los invitados acaban de irse.)
  - az elbeszélő múlt (hablé, comí, viví; estuviste, quise, di, hice)
  - a folyamatos múlt (llevaba, tenía, solía + inf.)
  - a régmúlt (Estábamos cansados porque habíamos trabajado mucho.)
  - a tener ige múlt idejű alakjai (No tenía / tuve tiempo.)



- térbeli viszonyok: helyhatározók (aquí, allí...)
- időbeli viszonyok: időhatározók (antes, después, esta noche, esta semana, cada día etc.)
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek 100 000 – 10 000 000; határozatlan számnevek (ninguno)
- minőségi viszonyok: hasonlítás, modalitás
- a függő beszéd (jelen idejű bevezető igével): (Él dice que hizo buenas migas con ellos. Emilio pregunta cuándo le visito.)
- elöljárószók, vonatkozó értelmű határozószók (donde, como, cuando), vonatkozó névmások (el / la que, el / la cual, lo que), határozatlan névmások (nada, nadie), logikai viszonyok (ya que, como, así que, por eso)

### Témakörök a 10. évfolyamon

#### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito personal: relaciones familiares, estilo de vida**

##### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la familia, los amigos
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el entorno inmediato, la casa
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las partes de la casa/apartamento, los muebles, la ropa
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones familiares
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los pasatiempos favoritos
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Navidad, Semana Santa, cumpleaños) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
- *Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása*

#### **TÉMAKÖR: El medio ambiente**

##### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los animales, las plantas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la naturaleza
- *A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: desastres naturales*
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protección del medio ambiente, bienestar animal, las mascotas
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el tiempo, fenómenos naturales
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

#### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el aula**

##### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: empleados de la escuela, los compañeros de clase
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la escuela
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los medios de aprendizaje dentro y fuera de la escuela



- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: aprender, el uso de lenguas extranjeras fuera de la escuela, programas comunitarios, mantenimiento de las tradiciones
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las asignaturas, programas extra-escolares, festivales en la escuela, tradiciones escolares, eventos, programas y oportunidades para el aprendizaje/uso de idiomas fuera de la escuela
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: aprender
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: asignaturas escolares, conocimientos, objetivos de aprendizaje de idiomas, habilidades lingüísticas
- Résztvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

### **TÉMAKÖR: Viajes, vacaciones y el turismo**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumentos, documentos de viaje, medios de transporte
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los turistas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las destinaciones, los sitios de interés
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el transporte
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: celebraciones y días festivos en Hungría
- Az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus témakörhöz tartozó egyszerű információk átadásában

### **TÉMAKÖR: Los servicios y la vida pública**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Empleados en instituciones sociales y en el sector servicios
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: instituciones culturales y públicas, servicios, restaurantes, hoteles, lugares famosos y atracciones en el país y en el extranjero, vida en la ciudad y en el campo
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entradas, documentos, folletos
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, lugares de entretenimiento
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las direcciones, dar información
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: actividades de ocio, aficiones, eventos artísticos y culturales
- A közéleti témakörhöz tartozó egyszerű információk értelmezése

### **TÉMAKÖR: El aprendizaje de idiomas, el idioma español**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
- *A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Habilidades lingüísticas, estrategias de aprendizaje de idiomas*



- A spanyol nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata
- *A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata*

### **TÉMAKÖR: Temas interculturales y culturales**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása
- *Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal*

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones interdisciplinarias**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Képeslapok, magánlevelek valamint magánjellegű elektronikus levelek írása

### **TÉMAKÖR: Temas de actualidad**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

### **TÉMAKÖR: La diversión**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok a Celebraciones y días festivos témakörben
- *Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára*
- *Célnyelvi társasjátékok készítése és használata*

### **TÉMAKÖR: Adquisición de conocimiento, transferencia de conocimiento**

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- *A tanult témákhoz kapcsolódó spanyol nyelvű, egyszerű információ megszerzése*
- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel spanyol nyelven

### **Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott témartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott témartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

## **11. évfolyam**





**Javasolt tananyag:**

Gajdos Zsuzsanna- Seres Krisztina-Nagy Erika: Colores 3 (1-5.lecke)

László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim

Lipták Orsolya - Lizsicsár Éva: A medio camino - Gyakorlókönyv a spanyol középszintű érettségihez, EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ BT

Érettségi feladatsorok

Jusztin Ági: Escalera - 99 spanyol nyelvtani téma 396 feladattal és megoldókulccsal, Dancsok-Jusztin Kft.

**Óraszám: 136/év, 4/hét**

**Nyelvi funkciók a 11. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- információkérés, információadás (¿Cómo es el hotel? Disculpe, ¿dónde puedo encontrar un supermercado? Siga recto por aquí, entonces...)
- véleménykérés és arra reagálás (¿Te gusta la película? Sí, me gusta la película.)
- egyetértés kifejezése (Tienes razón. Así es. Estoy de acuerdo.)
- egyet nem értés kifejezése (No tienes razón. No creo. No es verdad.)
- akarat kifejezése (Quiero / Quisiera...)
- képesség kifejezése (Puedo...)
- lehetőség kifejezése (Es posible que...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (¿Me puedes ayudar? Por supuesto que sí. Como que no. Lo siento, no puedo. ¡Una taza de té, por favor! Me gustaría una taza de té. ¿Me das un poco de té, por favor?)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (¿Otro pedazo de pastel? ¿Te apetece una taza de té? Sí, por favor. Por supuesto que sí. No, gracias.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (¿Vas a venir? Por supuesto que sí. No, lamentablemente no. No, lo siento, no puedo.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (¿Puedes repetir, por favor?)
- öröm kifejezése (Me alegro de que ...)
- bánat / bosszúság kifejezése (Es una lástima que...)
- események leírása (Primero almorzamos, luego fuimos a la playa...)

**Nyelvi elemek és struktúrák a 11. évfolyamon** (A zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák.)

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése
- A jelenidejű valószínűség kifejezése (¿Qué hora será?)
- A múltidejű valószínűség kifejezése (Tendría 20 años cuando se conocieron.)
- A jövő idő (El complejo albergará dos hoteles.)
- Birtoklás kifejezése: birtokos vonatkozó névmás (cuyo, -a, -os, -as)
- Mennyiségi viszonyok: határozatlan számnevek (bastante, demasiado)
- Modalitás
- A kötőmód jelen ideje: felszólítás (Hable con ella.), tiltás, kérés, kívánság, szükségesség, értékítélet, valószínűség, érzelmek kifejezése, jövőre utaló időhatározói mellékmondatok
- Ojalá, para que, a fin de que, sin que, con tal que, antes de que, después de que, hasta que
- (No leas este libro. Su familia quiere que sea médico. Es importante que estudies mucho. Es un rollo que siempre venga con sus problemas. Es posible que te entienda algún día. Me alegro de que vengáis a verme. Cuando vuelvas, te esperaré en el aeropuerto.)
- (Ojalá vengán lo antes posible. Te lo digo para que lo sepas. Lo voy a hacer con tal que me paguen bien.)
- A jövő idejű feltételes mondat (Si todo va bien, habrá tiempo hacerlo.)
- A feltételes mód jelen ideje (¿Podrías ayudarme?)
- A függő beszéd (jelen idejű bevezető igével) (Él dice que hizo buenas migas con ellos. Emilio pregunta cuándo le visito.)





- A függő beszéd (múlt idejű bevezető igével) (El policía dijo que no se podía aparcar allí. Dijeron que ya habían empezado el trabajo.)
- Szövegösszetartó eszközök
- Határozatlan névmások (cualquier(a) )
- Határozószók (claramente, seria y claramente)
- Igei körülírás (seguir, llevar, estar + gerundio)
- volver a, ponerse a, dejar de, acabar de + infinitivo
- Vonzatos igék (acordarse de, enterarse de, darse cuenta de, parecerse a)

### Témakörök a 11. évfolyamon

#### TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito personal: relaciones familiares, estilo de vida

##### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la familia, otros parientes, generaciones en la familia, amor, matrimonio, amigos, personajes famosos, modelos a seguir, profesionales médicos, igualdad entre hombres y mujeres, viejos y nuevos modelos familiares
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el entorno inmediato y más amplio, lugares de trabajo, instituciones sanitarias, residencias, lugares de ocio, servicios personales
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las partes de la casa/apartamento, mobiliario, utensilios, artículos básicos para el tratamiento de enfermedades y para mantenerse en forma, ropa y accesorios
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los fiestas (celebraciones familiares, fiestas eclesiásticas, fiestas nacionales), celebraciones escolares y familiares, deportes, eventos deportivos, enfermedades
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el hogar y jardinería, rutina diaria, hábitos, alimentación saludable, lugares para comer (en casa, comedor, restaurantes), mantenerse en forma, ir al médico, tareas domésticas, tareas diarias
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el círculo familiar más amplio, distribución de roles en la familia, riqueza, relaciones sociales, ropa y moda, ropa como expresión de pertenencia social, fases de la vida, relaciones, planes para el futuro, enfermedades y lesiones comunes, atención médica (tratamiento médico, remedios en el hogar), rasgos de carácter positivos y negativos, éxitos y fracasos personales, amistad
- Személyes élethez tartozó *összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató* információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématarományban*

#### TÉMAKÖR: Cuestiones y situaciones en el ámbito del medio ambiente

##### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los animales, plantas, personas al servicio de la protección del medio ambiente
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la naturaleza, el hogar, las ciudades, el campo, los lugares geográficos, los continentes, el espacio, la Tierra
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: desastres naturales, campañas de protección del medio ambiente, las oportunidades de protección del medio ambiente



- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protección del medio ambiente, bienestar animal, tenencia de animales de compañía, protección de los recursos naturales, compromiso social
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los fenómenos naturales, conservación de la naturaleza, sostenibilidad, tiempo y clima, estaciones, reciclaje y reutilización, vida ecológica, energías renovables
- Környezetünkhöz tartozó *összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató* információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti témakörben

### **TÉMAKÖR: El aprendizaje, la escuela y las asignaturas escolares**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los turistas y guías turísticos, personal de servicio
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el centro deportivo, el edificio escolar, el aula, el comedor
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las herramientas en el aula, libros, cuadernos, CD, ordenadores
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los festivales y programas escolares, clases y descansos
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: enseñar, aprender, leer, escribir, actuar diálogos
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las asignaturas de de la humanidad, las ciencias naturales y las ciencias sociales
- A tanulás, iskola és diákélet témakörhöz tartozó *összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató* információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tanulás, iskola és diákélet témakörben.

### **TÉMAKÖR: La vida pública y el entretenimiento**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los empleados en instituciones sociales
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: instituciones culturales, restaurantes, hoteles, lugares famosos en el país y en el extranjero
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la administración, direcciones, información
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, lugares de entretenimiento
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las aficiones, el entretenimiento, la cultura, los servicios
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: actividades de ocio, libros, películas, el entretenimiento, las aficiones, eventos artísticos y culturales, conciertos, deportes, lectura, juegos de ordenador, medios de comunicación, aplicaciones
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témakörhöz tartozó *összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató* információk átadása



- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományban

### **TÉMAKÖR: Referencias a la lengua meta y al aprendizaje de idiomas**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las habilidades lingüísticas y, estrategias de aprendizaje de idiomas, idiomas, acentos y dialectos, aprendizaje autónomo
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

### **TÉMAKÖR: Temas interculturales y culturales**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: las costumbres y tradiciones
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: gente y cultura, las tradiciones, los monumentos típicos, los deportes nacionales, la cocina, el idioma regional, los lugares de interés, el arte, la historia, la literatura
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

### **TÉMAKÖR: Temas y situaciones interdisciplinarias**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

### **TÉMAKÖR: Temas de actualidad**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő spanyol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

### **TÉMAKÖR: La ciencia y tecnología, la comunicación**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los científicos, los investigadores, los inventores, ingenieros



- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: equipos para la gente común/científicos/profesionales de IT
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ferias, congresos
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el uso de la tecnología en la vida cotidiana, en los estudios o en el trabajo, innovaciones esenciales
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, redes sociales, la investigación, los invenciones

### **TÉMAKÖR: El hombre y la sociedad, la adicción y dependencia**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la sociedad (adolescentes, adultos, generaciones mayores), el público, las oficinas y autoridades, los empleados del sector servicios
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el hogar, el espacio público, las oficinas
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los objetos cotidianos, moda y ropa
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las celebraciones familiares y eventos familiares, eventos nacionales e internacionales y días festivos
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ir de compras, usar servicios, ocuparse de los asuntos cotidianos, participar en la vida de una comunidad, voluntariado, servicio comunitario
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: adicción al teléfono móvil, adicción a Internet
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: roles básicos de género, tolerancia, amistad, apariencia y personalidad, diferencias individuales, relación intergeneracional, crimen y castigo, adicciones-tratamientos de adicción

### **TÉMAKÖR: Asuntos económicos y financieros**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los empleadores, empleados, obreros
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los áreas de servicio público, banco, oficina de correos, oficina de cambio
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dinero, tarjeta bancaria, tarjeta de crédito, cuenta, divisas, formularios en el banco, anuncios, anuncios
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ahorrar dinero, transferir dinero, retirar dinero, gastar y desperdiciar dinero, realizar operaciones bancarias, comprar en línea, cambiar dinero
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el presupuesto familiar, ahorro, gasto y malgasto, préstamos

### **TÉMAKÖR: El mundo del trabajo y las carreras profesionales**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las profesiones, los empleadores, empleados, colegas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los lugares de trabajo, las oficinas



- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los artículos en diferentes profesiones
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las entrevistas, las reuniones
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la planificación, aprendizaje permanente, solicitud de empleo
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el currículum vitae, elección de carrera, trabajos de verano, trabajo de estudiante, trabajo a tiempo parcial, desempleo, prestaciones por desempleo, trabajo en equipo, tareas individuales, cooperación, pensamiento crítico, movilidad
- A karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása

### **TÉMAKÖR: Adquisición y transferencia de conocimiento**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Spanyol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

### **TÉMAKÖR: Preparación para el examen final**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
- a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása

### **Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:**

- az adott témakörben megért összetett, *elvontabb*, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, *akár elvontabb*, a *közvetlen vonatkozásokon túlmenő* tartalmú célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természetes hatású interakciót folytat

## **12. évfolyam**

### **Javasolt tananyag:**

Gajdos Zsuzsanna- Seres Krisztina-Nagy Erika: Colores 3 (6-9.lecke)

László Sándor: Gramática fácil - Spanyol képes nyelvtan, Maxim

Lipták Orsolya - Lizsicsár Éva: A medio camino - Gyakorlókönyv a spanyol középszintű érettségihez,

EÖTVÖS JÓZSEF KÖNYVKIADÓ BT

Érettségi feladatsorok

Jusztin Ági: Escalera - 99 spanyol nyelvtani téma 396 feladattal és megoldókulccsal, Dancsok-Jusztin Kft.

**Óraszám: 140/év, 5/hét**

### **Nyelvi funkciók a 12. évfolyamon** (a zárójelben olvasható spanyol nyelvű kifejezések példák):

- álláspont, vélemény kifejezése (Según mi punto de vista, En mi opinión...)
- érvek felvezetése (Creo que esto es particularmente importante porque..., teniendo en cuenta que..., en cualquier caso, debes tener en cuenta que...)
- egyértelmű mások érveivel (Eso es lo que pienso / creo / quiero decir también., Tienes razón.)
- kétely, bizonytalanság kifejezése (No estoy seguro de eso. Lo dudo. Por un lado, tienes razón, pero ...)
- mások érveivel való egyet nem értés (Tengo una opinión/punto de vista completamente diferente, porque..., no puedo estar de acuerdo con eso, porque..., no puedo entender eso en absoluto, porque...)



- javaslat (Estoy a favor de eso..., sugiero que..., Podríamos tal vez..., ¿Qué opinas de eso?, ..., Tendría otra idea., Haría otra sugerencia.)
- konklúzió levonása (Con todo, se puede ver que...)
- statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (El diagrama muestra ... En último lugar se encuentra...)
- reklamáció, panasz kifejezése (Me gustaría quejarme del viaje que han organizado.)
- érdeklődés kifejezése (Me gustaría preguntar, ..., ¿Podría darme más información sobre ... ?)
- hogyanlét iránti érdeklődés (¿Qué puedo hacer por ti?)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Disculpe..., No hay problema.)
- érzések kifejezése (Me temo que ...)
- egymást követő események leírása (Primero, segundo, al final)
- beszédszándék jelzése beszélgetés közben (¿Puedo interrumpirte un momento?)

## Nyelvi elemek és struktúrák a 12. évfolyamon:

- *CONDICIONAL COMPUESTO*
- *PLUSCUAMPERFECTO DEL SUBJUNTIVO*
- Múlt idejű főnévi igeneves szerkezetek
- Szóalkotás szóösszetétellel
- A *SUBJUNTIVO* használata és az igeidő-egyeztetés subjuntívóban (összefoglalás)
- *PRESENTE DE SUBJUNTIVO*
- *PRETÉRITO PERFECTO DE SUBJUNTIVO*
- *PRETÉRITO IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO*
- *PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO DE SUBJUNTIVO*
- *INDICATIVO* vagy *SUBJUNTIVO*? (összefoglalás)
- A felkiáltó mondatok
- A feltételes mondat (összefoglalás)
  - A múlt idejű feltételes mondat
  - A jelen idejű feltételes mondat
  - A jövő idejű feltételes mondat
- A „*SP*” („*ha*”) kötőszó használata
- A szenvedő szerkezet és az általános alany: *LA CONSTRUCCIÓN PASIVA, LA PASIVA REFLEJA Y EL SUJETO IMPERSONAL*
- *PERÍFRASIS VERBALES* (összefoglalás)

## Témakörök a 12. évfolyamon

### TÉMAKÖR: Temas y situaciones en el ámbito personal: relaciones familiares, estilo de vida

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la familia, otros parientes, generaciones en la familia, amor, matrimonio, amigos, personajes famosos, modelos a seguir, profesionales médicos, igualdad entre hombres y mujeres, viejos y nuevos modelos familiares
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el entorno inmediato y más amplio, lugares de trabajo, instituciones sanitarias, residencias, lugares de ocio, servicios personales
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las partes de la casa/apartamento, mobiliario, utensilios, artículos básicos para el tratamiento de enfermedades y para mantenerse en forma, ropa y accesorios
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los fiestas (celebraciones familiares, fiestas eclesiásticas, fiestas nacionales), celebraciones escolares y familiares, deportes, eventos deportivos, enfermedades



- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el hogar y jardinería, rutina diaria, hábitos, alimentación saludable, lugares para comer (en casa, comedor, restaurantes), mantenerse en forma, ir al médico, tareas domésticas, tareas diarias
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el círculo familiar más amplio, distribución de roles en la familia, riqueza, relaciones sociales, ropa y moda, ropa como expresión de pertenencia social, fases de la vida, relaciones, planes para el futuro, enfermedades y lesiones comunes, atención médica (tratamiento médico, remedios en el hogar), rasgos de carácter positivos y negativos, éxitos y fracasos personales, amistad
- Személyes élethez tartozó *összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató* információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes témartományban*

## **TÉMAKÖR: Cuestiones y situaciones en el ámbito del medio ambiente**

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los animales, plantas, personas al servicio de la protección del medio ambiente
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la naturaleza, el hogar, las ciudades, el campo, los lugares geográficos, los continentes, el espacio, la Tierra
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: desastres naturales, campañas de protección del medio ambiente, las oportunidades de protección del medio ambiente
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protección del medio ambiente, bienestar animal, tenencia de animales de compañía, protección de los recursos naturales, compromiso social
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los fenómenos naturales, conservación de la naturaleza, sostenibilidad, tiempo y clima, estaciones, reciclaje y reutilización, vida ecológica, energías renovables
- Környezetünkhöz tartozó *összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató* információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti témartományban*

## **TÉMAKÖR: El aprendizaje, la escuela y las asignaturas escolares**

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los turistas y guías turísticos, personal de servicio
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el centro deportivo, el edificio escolar, el aula, el comedor
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las herramientas en el aula, libros, cuadernos, CD, ordenadores
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los festivales y programas escolares, clases y descansos
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: enseñar, aprender, leer, escribir, actuar diálogos
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las asignaturas de de la humanidad, las ciencias naturales y las ciencias sociales
- A tanulás, iskola és diákélet témartományhoz tartozó *összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató* információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tanulás, iskola és diákélet témartományban.*



---

## **TÉMAKÖR: La vida pública y el entretenimiento**

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los empleados en instituciones sociales
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: instituciones culturales, restaurantes, hoteles, lugares famosos en el país y en el extranjero
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la administración, direcciones, información
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventos culturales, lugares de entretenimiento
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las aficiones, el entretenimiento, la cultura, los servicios
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: actividades de ocio, libros, películas, el entretenimiento, las aficiones, eventos artísticos y culturales, conciertos, deportes, lectura, juegos de ordenador, medios de comunicación, aplicaciones
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő spanyol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshoz közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématarományban

## **TÉMAKÖR: Referencias a la lengua meta y al aprendizaje de idiomas**

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las habilidades lingüísticas y, estrategias de aprendizaje de idiomas, idiomas, acentos y dialectos, aprendizaje autónomo
- A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
- A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
- Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása

## **TÉMAKÖR: Temas interculturales y culturales**

### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: las costumbres y tradiciones
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: gente y cultura, las tradiciones, los monumentos típicos, los deportes nacionales, la cocina, el idioma regional, los lugares de interés, el arte, la historia, la literatura
- Célnyelvi országok történelmi jellemzőinek ismerete
- Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
- Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
- Célnyelvi kultúráról információk átadása
- Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
- Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről

## **TÉMAKÖR: Temas y situaciones interdisciplinarias**





## FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
- Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban

## TÉMAKÖR: **Temas de actualidad**

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
- Életkornak és érdeklődésnek megfelelő spanyol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra

## TÉMAKÖR: **La ciencia y tecnología, la comunicación**

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los científicos, los investigadores, los inventores, ingenieros
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: equipos para la gente común/científicos/profesionales de IT
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ferias, congresos
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el uso de la tecnología en la vida cotidiana, en los estudios o en el trabajo, innovaciones esenciales
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, redes sociales, la investigación, los invenciones
- A tudomány és technika témaköréhez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika témakörében.

## TÉMAKÖR: **El hombre y la sociedad, la adicción y dependencia**

### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los miembros de la sociedad (adolescentes, adultos, generaciones mayores), el público, las oficinas y autoridades, los empleados del sector servicios
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el hogar, el espacio público, las oficinas
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los objetos cotidianos, moda y ropa
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las celebraciones familiares y eventos familiares, eventos nacionales e internacionales y días festivos
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ir de compras, usar servicios, ocuparse de los asuntos cotidianos, participar en la vida de una comunidad, voluntariado, servicio comunitario
- A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: adicción al teléfono móvil, adicción a Internet



- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: roles básicos de género, tolerancia, amistad, apariencia y personalidad, diferencias individuales, relación intergeneracional, crimen y castigo, adicciones-tratamientos de adicción
- Az ember és társadalom témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom témakörében

### **TÉMAKÖR: Asuntos económicos y financieros**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los empleadores, empleados, obreros
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los áreas de servicio público, banco, oficina de correos, oficina de cambio
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dinero, tarjeta bancaria, tarjeta de crédito, cuenta, divisas, formularios en el banco, anuncios, anuncios
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ahorrar dinero, transferir dinero, retirar dinero, gastar y desperdiciar dinero, realizar operaciones bancarias, comprar en línea, cambiar dinero
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el presupuesto familiar, ahorro, gasto y malgasto, préstamos
- A pénzügyek és gazdaság témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság témakörében

### **TÉMAKÖR: El mundo del trabajo y las carreras profesionales**

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las profesiones, los empleadores, empleados, colegas
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los lugares de trabajo, las oficinas
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: los artículos en diferentes profesiones
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: las entrevistas, las reuniones
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la planificación, aprendizaje permanente, solicitud de empleo
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: el currículum vitae, elección de carrera, trabajos de verano, trabajo de estudiante, trabajo a tiempo parcial, desempleo, prestaciones por desempleo, trabajo en equipo, tareas individuales, cooperación, pensamiento crítico, movilidad
- A karrier és munkavállalás témakörhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
- A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás témakörében

### **TÉMAKÖR: Adquisición y transferencia de conocimiento**



### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Spanyol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
- *Akár elvontabb* információ megosztása spanyol nyelven
- Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre

### TÉMAKÖR: Preparación para el examen final

#### FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- közép- és emelt szintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
- *a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása*
- a folyamatos beszéd és gondolat kifejtés gyakorlása
- *az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése*

### Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

- az adott témakörben megért összetett, *elvontabb*, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
- létrehoz összetett, *akár elvontabb*, *a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú* célnyelvi szöveget;
- életkorának megfelelő, a természetes hatású interakciót folytat