

A Bárdos László Gimnázium nevelőtestületének és közalkalmazotti tanácsának véleménye

Nagy Tamás intézményvezetői pályázatáról

Nagy Tamás diákként, majd tanulmányai befejezése után tanárként öregbítette iskolánk hírnevét. Több évig tevékenykedett a történelem munkaközösség élén, majd három éven keresztül dolgozott általános igazgató helyettesként.

A pályázat egyik erénye a jól átlátható struktúra, melynek elemei a mottók mentén könnyen értelmezhetőek.

A pályázó a korszerű tervezési technika módszereit alkalmazva rövid adatismertetéssel kezd, ami frappáns és érthető az olvasó számára.

Erősségeink hangsúlyozása jó alapot teremt ahhoz, hogy építkezni tudjunk.

Nagyon alaposan átgondolt a fejlesztendő területek listája, ami önvizsgálatra készíteti a testületet.

Az évek óta fennálló egyenetlen feladatelosztást közös állásfoglalás szerinti szempontsorrall, racionalizálással kívánja felszámolni.

Támogatni tudjuk, hogy iskolánk újra ECL vizsgahelyszín legyen, az idegen nyelvi emelt érettségi szorgalmazását a nyelvvizsga helyett viszont át kell gondolni.

Egyetértünk azzal a törekvéssel, hogy az elfáradt programjainkat felülvizsgáljuk. Kérdőíves módszerrel szeretne minél szélesebb körben választ találni a következő kérdésekre: melyek a tanulók érdektelenségének okai, mi a partnerek távolmaradásának oka, hogyan fejleszhetnénk tovább a sportprogramjainkat, stb. Működőképesnek ítéljük ezt az utat a megújuláshoz.

A továbbiakban részletes elemzés, megoldási javaslat következik az iskolai élet minden színterét érintve.

A belső udvar beépítése régi vágyálom, talán egy napon pályázat útján megvalósulhat.

A tanulmányi eredmények romlásának okait alapos elemzéssel kell feltárnunk. Kiemelt feladatként kezeli a gimnázium tekintélyének visszaállítását, mely törekvésében teljes támogatásunkat élvezi. Jó megoldásnak tartjuk, hogy a tanév kezdetén tanulási stratégiák elsajátítása lenne az első osztályfőnöki és szakórak témája. Egyetértünk azzal a felvetéssel, hogy fel kell számolni a „sportügynöki tanulókereskedelmet”. A belső vizsga rendszerének visszaállítása rendszeresebb készülésre ösztönözheti a tanulóinkat.

Új szempontból elemzi a nevelőtestületet: a konfliktusok forrását - többek között - az életkori különbségekben látja. Üdvözljük, hogy közös feladatként jelöli meg, hogy a kollégák egymás értékeit felismerjék és az előrelépésben egymást támogassák.

A képzési szerkezetet illetően támogatni tudjuk a nyolc évfolyamos és a nyelvi előkészítő osztály erősítését. Sürgető kényszert ismert fel, amikor a nyolc évfolyamos képzés óratervének és tantervének átdolgozását javasolta. Iskolánk jövőjét nemcsak e forma megtartása szavatolná, hanem annak korszerű tartalommal való megtöltése is.

A kompetencia mérésen elért eredményeink javítását több változtatás bevezetésével szeretné elérni a pályázó: a szövegértés tanítása, gyakoroltatása a nyelvi előkészítő évfolyamok első

évében és logikai feladatok megoldása matematika tantárgyból, a kisgimnazisták esetében a csoportbontás és a tanulószoba kínálhat erre lehetőséget.

Nem biztos, hogy jó ötlet a szünetek öt perccel történő meghosszabbítása. Egyrészt nem szolgálja a következő tanóra való koncentrációt, másrészt megnyújtja az iskolában töltött időt. A délutáni foglalkozások megtartása, vidéki tanulóink hazajutása problémássá válhat. Kitér a tervezés és a világos feladat kijelölés fontosságára. Elengedhetetlen, hogy mindenki tisztában legyen hosszabb időszakot áttekintve is a feladataival, illetve hogy a folyamatot egy közös értékelési szakasz zárja le. A munkafolyamatokhoz nemcsak felelősöket rendel, hanem ezzel összhangban a folyamatos, segítő ellenőrzés és támogatás egyensúlyát kínálja.

A kommunikációt fejlesztendő hasznosnak ítéljük a személyes és csoportmegbeszéléseket. Az ezen az alapon történő feladat kijelölés és a munkaköri leírás szintén garanciája lehet a túlterhelés elkerülésének.

A nevelőtestületi értekezletek mellett rendszeres munkaközösségi értekezleteket javasol a szakmai munka hatékonyabbá tételéért.

Örömmel olvastunk arról, hogy az iskolavezetés szorosabb együttműködést tervez a szakmai munkaközösségekkel és nagyobb mértékben támaszkodna a középvezetőkre.

Új ötleteket vázol fel a társadalmi környezettel és partnerekkel való kapcsolat erősítésére: tréning szervezése a DÖK vezetőknek, előadások tartása a pedagógia, pszichológia, szak- és tanulmányi témakörében. A város többi iskolájában dolgozó kollégákkal való kooperáció fejlesztését szolgálja „Az iskolának tanulunk” program. Kérdéses számunkra azonban, hogy a jelenlegi leterheltség mellett képesek vagyunk-e ezek megvalósítására amellet, hogy az alapvető cél a tanulmányi munka minőségének emelése, illetve a tanulás fontosságának hangsúlyozása.


Összegezvén, az a szándék, hogy „azzal foglalkozzunk, ami rajtunk múlik” végig érezhető a pályázaton és ezzel azt fejezi ki, hogy rólunk és nekünk szól. A pályázó valós értékekre alapoz, létező problémákat vet fel és határozott elképzeléseket fogalmaz meg az iskola jövőjét illetően.

A nevelőtestület és a közalkalmazotti tanács Nagy Tamás pályázatának elfogadását támogatja.

Tatabánya, 2015. május 26.

Szerkesztették:

a nevelőtestület nevében
és megbízásából


Reiner Zsoltné

a közalkalmazotti tanács nevében
és megbízásából


Kiss Attila